

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора


№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии: 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Усть-Илимск
2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«25» мая 2021 г. протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель Новокрещенных Елена Александровна

Рабочая программа учебной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» одобренной Научнометодическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



В.В. Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 25 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

| Результаты | Содержание | Общие компетенции |
|------------|--|-------------------|
| личностные | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| <p>метапредметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p> |

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | руководством, клиентами |
| предметные | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | |
|--|--|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|--|--|-------------|--------------|
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 | I | II |
| в том числе: | 1 курс | 51ч. | 102ч. |
| | 2 курс | 18ч. | - |
| практические (лабораторные) занятия | 75 | I | II |
| | 1 курс | 22ч. | 48 ч. |
| | 2 курс | 5ч. | - |
| контрольные работы | 2 | I | II |
| | 1 курс | 1ч. | - |
| | 2 курс | - | 1ч. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 85 | I | II |
| | 1 курс | 64ч. | 15ч. |
| | 2 курс | 6ч. | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|---|---------|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>1 курс (153 часов)</i> | | | | | |
| Введение | 1-2 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 2 | 2 | 1, 2 |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | | 2 |
| | 3 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | | 1 | 2 |
| | 4 | <i>Практическое занятие № 1:</i> Археологические памятники палеолита на территории России | | 1 | 2 |
| | 5 | Неолитическая революция и ее последствия. | | 1 | 2 |
| | 6 | <i>Практическое занятие №2:</i> Неолитическая революция на территории современной России. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1:</i> | 8 | | 3 |
| | | 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №1, страница 5: задание 1-5; 2. Реферат: - Современные представления о происхождении человека. - Теории происхождения мира. | | 2 6 | |
| Тема 2. Цивилизации | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 9 | | |
| | 7 | Древнейшие государства. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------|----|---|--|---|---|
| Древнего мира | 8 | <i>Практическое занятие № 3:</i> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | | 1 | 2 |
| | 9 | Великие державы Древнего Востока. | | 1 | 2 |
| | 10 | Древняя Греция. | | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|----|---|---|
| | 11 | <i>Практическое занятие №4:</i> Великая греческая колонизация и ее последствия. | | 1 | 2 | |
| | 12 | Древний Рим. | | 1 | 2 | |
| | 13 | <i>Практическое занятие №5:</i> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | 1 | 2 | |
| | 14 | Культура и религия Древнего мира. | | 1 | 2 | |
| | 15 | <i>Практическое занятие №6:</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | 1 | 2 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</i> | 6 | | 3 | |
| | | 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №2, задание 1, стр.6; - Тема №2, задание 4-7, стр. 8-9; - Тема №2, задание 12, стр.10 | | 2 | | |
| | | 2. Презентации (на выбор): - Древний Рим. - Древняя Греция: социально экономическое развитие - Древний Египет. | | 4 | | |
| | Тема 3. Цивилизации | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 12 | | |
| | | 16 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | 1 | 2 |
| | | 17 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|-----|---|
| Запада и Востока в Средние века | 18 | <i>Практическое занятие №7:</i> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | | 1 | 2 |
| | 19 | Византийская империя. | | 1 | 2 |
| | 20 | Восток в Средние века. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №8:</i> Китайская культура и её влияние на соседние народы. | | 0,5 | 2 |
| | 21 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | 1 | 2 |
| | 22 | Средневековый западноевропейский город. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №9:</i> Повседневная жизнь горожан в Средние века. | | 0,5 | 2 |
| | 23 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | 1 | 2 |
| | 24 | Зарождение централизованных государств в Европе. | | 1 | 2 |
| | 25 | <i>Практическое занятие №10:</i> Политический и культурный подь- | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|----|---|-----|
| | | ём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | | |
| | 26 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | 1 | 2 |
| | 27 | <i>Практическое занятие №11:</i> Культурное наследие европейского Средневековья. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</i> | 2 | | 3 |
| | | 1. Рабочая тетрадь (часть 1): - Тема №3, задание 1, 2 стр.11; - Тема №3, задание 12-18, стр.18; | | 2 | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 14 | | |
| | 28 | Образование Древнерусского государства. | | 1 | 1,2 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--------|------|
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | 29 | <i>Практическое занятие №12:</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | 1 | 2 |
| | 30 | <i>Практическое занятие №13:</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | 1 | 2 |
| | 31 | Общество Древней Руси. | | 1 | 1, 2 |
| | 32 | Раздробленность на Руси. | | 1 | 2 |
| | 33 | <i>Практическое занятие №14:</i> Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 | 2 |
| | 34 | Древнерусская культура. | | 1 | 2 |
| | 35 | <i>Практическое занятие №15:</i> Деревянное и каменное зодчество. | | 1 | 2 |
| | 36 | Монгольское завоевание и его последствия. | | 1 | 2 |
| | 37 | <i>Практическое занятие №16:</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | 1 | 2 |
| | 38 | Начало возвышения Москвы. | | 1 | 1, 2 |
| | 39 | <i>Практическое занятие №17:</i> Куликовская битва, ее значение. | | 1 | 2 |
| | 40 | <i>Практическое занятие №18:</i> Образование единого Русского государства и его значение. | | 1 | 2 |
| | 41 | Контрольная работа № 1. | | 1 | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №4:</i> | 5 | | 3 |
| | | 1. Рабочая тетрадь: - Тема №4, задание 1-4, стр. 16-17; 2. Сообщения: - Основы российской истории - Происхождение Древнерусского государства - Русь в эпоху раздробленности | | 1 4 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | 9 | | | |
| | 42 | Россия в правление Ивана Грозного. | | 1 | 1, 2 |
| | 43 | <i>Практическое занятие №19:</i> Опричнина, споры о ее смысле. | | 1 | 2 |
| | | Смутное время начала XVII в. | | 0,5 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|-----|---|
| Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству | 44 | <i>Практическое занятие №20:</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | 0,5 | 2 |
| | 45 | Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. | | 1 | 2 |
| | 46 | <i>Практическое занятие №21:</i> Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | | 1 | 2 |
| | 47 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. | | 1 | 2 |
| | 48 | <i>Практическое занятие №22:</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | 1 | 2 |
| | 49 | Культура Руси конца XIII — XVII в.в. | | 1 | 2 |
| | 50 | <i>Практическое занятие №23:</i> Культура России XVII в. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №5:</i> | 7 | | 3 |
| | 1. Рабочая тетрадь: - Тема №5, задания № 1-3, стр. 25; - Тема №5, задания № 12-14, стр. 28. 2. Составить кроссворд: - Смутное время в России - Россия в XVII в.: успехи и проблемы - Наш край с древнейших времён до конца XVII в. | | 3 4 | | |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в. | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 12 | | |
| | 51 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №24:</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. | | 0,5 | 2 |
| | 52 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | 1 | 2 |
| | 53 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|-----|---|
| | 54 | Реформация и контрреформация. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №25: Крестьянская война в Германии.</i> | | 0,5 | 2 |
| | 55 | Англия в XVII – XVIII в.в. | | 1 | 2 |
| | 56 | <i>Практическое занятие №26: Итоги, характер и значение Английской революции.</i> | | 1 | 2 |
| | 57 | Страны Востока в XVI – XVIII в.в. | | 1 | 2 |
| | 58 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | 1 | 2 |
| | 59 | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. | | 1 | 2 |
| | 60 | Война за независимость и образование США. | | 1 | 2 |
| | 61 | <i>Практическое занятие №27: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</i> | | 1 | 2 |
| | 62 | Французская революция конца XVIII в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №28: Якобинская диктатура.</i> | | 0,5 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</i> | 6 | | 3 |
| | | Рефераты: - Истоки модернизации в Западной Европе - Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов - Страны Востока в раннее Новое время | | 6 | |
| 7. | Тема | <i>Содержание учебного материала:</i> | 9 | | |
| | 63-64 | Россия в эпоху петровских преобразований. | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|
| Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи | 65 | <i>Практическое занятие №29:</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 1 | 2 |
| | 66 | Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. | | 1 | 2 |
| | 67 | <i>Практическое занятие №30:</i> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | 1 | 2 |
| | 68 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | | 1 | 2 |
| | 69 | <i>Практическое занятие №31:</i> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | 1 | 2 |
| | 70 | Русская культура XVIII в. | | 1 | 2 |
| | 71 | <i>Практическое занятие №32:</i> Историческая наука в России в | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|------------|---|
| | | XVIII в. | | | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</i> | 8 | | 3 |
| | | 1. Рабочая тетрадь: - Тема №7, задание 1, 3, 5, 8; 2. Доклады: - Петр Великий как политический деятель. - Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. - Эпоха дворцовых переворотов в России. - Екатерина Великая как политический деятель. - Народные движения в России в XVII—XVIII вв. - Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. - Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого. | | 2 6 | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 6 | | |
| | 72 | Промышленный переворот и его последствия. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|---|
| Тема 8. Становление индустри- альной цивилизации | 73 | <i>Практическое занятие №33:</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | 1 | 2 |
| | 74 | Международные отношения. | | 1 | 2 |
| | 75 | <i>Практическое занятие №34:</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | 1 | 2 |
| | 76 | Политическое развитие стран Европы и Америки. | | 1 | 2 |
| | 77 | <i>Практическое занятие №35:</i> Гражданская война в США. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</i> | 11 | | 3 |
| | 1. Темы презентаций: - Политическое развитие Германии в XIX веке. - Франция во второй половине XIX века. 2. Рефераты: Английское машиностроение во второй половине XIX века. Французское машиностроение во второй половине XIX века. 3. Работа с учебником: - Часть 2, стр. 15, вопрос 5; - Страница 23, вопрос 8. | | 4 6 1 | | |
| Тема 9. | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | | |
| | 78 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|-----|---|
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 79 | <i>Практическое занятие №36:</i> Колониальный раздел Азии и Африки. | | 1 | 2 |
| | 80 | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. | | 1 | 2 |
| | 81 | <i>Практическое занятие №37:</i> Революция Мэйдзи и ее последствия | | 1 | 2 |
| Тема 10. Российская | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 14 | | |
| | 82 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | | 1 | 2 |
| | 83 | <i>Практическое занятие №38:</i> Отечественная война 1812 г. | | 1 | 2 |
| | 84 | Движение декабристов | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №39:</i> Значение движения декабристов. | | 0,5 | |
| 85 | Внутренняя политика Николая I. | | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|----|-----|---|
| империя в XIX веке | 86 | <i>Практическое занятие №40:</i> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | 1 | 2 |
| | 87 | Общественное движение во второй четверти XIX в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №41:</i> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | 0,5 | |
| | 88 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | | 1 | 2 |
| | 89 | <i>Практическое занятие №42:</i> Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. | | 1 | 2 |
| | 90 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №43:</i> Значение отмены крепостного права в России. | | 0,5 | |
| | 91 | Общественное движение во второй половине XIX в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №44:</i> Народническое движение | | 0,5 | |
| | 92 | Экономическое развитие во второй половине XIX в. | | 1 | 2 |
| | 93 | <i>Практическое занятие №45:</i> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в. | | 1 | 2 |
| | 94 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №46:</i> Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | 0,5 | |
| | 95 | Русская культура XIX в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №47:</i> Золотой век русской литературы | | 0,5 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</i> | 11 | | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|----|-----|---|
| | | <p>1. Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 56, вопрос 5; - стр. 61, вопрос 5; <p>2. Рефераты:</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Россия XIX в.: реформы или революция</p> <p>Наш край в XIX в.</p> <p>Попытки реформ в России в начале XIX в.</p> <p>Борьба России с наполеоновской Францией.</p> <p>Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.)</p> <p>Народническое движение в России.</p> <p>Промышленный переворот в России.</p> <p>3. Презентации:</p> <p>Машиностроение России в XIX веке.</p> <p>Экономическое развитие России в XIX в.</p> | | 1 | |
| | | | | 6 | |
| | | | | 4 | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 15 | | |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | 96 | Мир в начале XX в. | | 1 | 2 |
| | 97 | <i>Практическое занятие №48:</i> Синьхайская революция в Китае. | | 1 | 2 |
| | 98 | Россия на рубеже XIX—XX в.в. | | 1 | 2 |
| | 99 | Революция 1905—1907 г.г. в России. | | 1 | 2 |
| | 100 | <i>Практическое занятие №49:</i> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | 1 | 2 |
| | 101 | <i>Практическое занятие №50:</i> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. | | 1 | 2 |
| | 102 | Серебряный век русской культуры. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №51:</i> Русская философия: поиски общественного идеала. | | 0,5 | |
| 103 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. | | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|-----|------|
| | 104 | <i>Практическое занятие №52:</i> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | 1 | 2, 3 |
| | 105 | <i>Практическое занятие №53:</i> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | 1 | 2 |
| | 106 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №54:</i> Временное правительство и Петро- | | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|----|---|---|
| | | градский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | | | |
| | 107 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | | 1 | 2 |
| | 108 | <i>Практическое занятие №55:</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | 1 | 2 |
| | 109 | Гражданская война в России. | | 1 | 2 |
| | 110 | <i>Практическое занятие №56:</i> Россия в годы Гражданской войны. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</i> | 2 | | |
| | | 1. Работа с учебником: - Стр. 96, вопрос 7; - Стр. 104, вопрос 6; - Стр. 148, вопрос 6. | | 2 | 2 |
| Тема 12. Межвоенный период (1918-1939) | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 14 | | |
| | 111 | Европа и США. | | 1 | 2 |
| | 112 | <i>Практическое занятие №57:</i> Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | | 1 | 2 |
| | 113 | Недемократические режимы. | | 1 | 2 |
| | 114 | <i>Практическое занятие №58:</i> Гражданская война в Испании. | | 1 | 2 |
| | 115 | Турция, Китай, Индия, Япония. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|-----|---|
| | 116 | <i>Практическое занятие №59:</i> Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае. | | 1 | 2 |
| | 117 | Международные отношения. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №60:</i> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 0,5 | 2 |
| | 118 | Культура в первой половине XX в. | | 0,5 | 2 |
| | | <i>Практическое занятие №61:</i> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в | | 0,5 | 2 |
| | 119 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | 1 | 2 |
| | 120 | <i>Практическое занятие №62:</i> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 1 | 2 |
| | 121 | <i>Практическое занятие №63:</i> Советская модель модернизации. | | 1 | 2 |
| | 122 | Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. | | 1 | 2 |
| | 123 | <i>Практическое занятие №64:</i> Стахановское движение. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------|---|----|---|---|
| | 124 | <i>Практическое занятие №65:</i> «Культурная революция»: задачи и направления. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №11:</i> | 3 | | 3 |
| | | 1. Работа с учебником: - Стр.154, вопрос 6; - Стр.159, вопрос 6; | | 1 | |
| | | 2. Сообщения: - Советский вариант модернизации: успехи и издержки. - Наш край в 1920 – 1930-е гг. | | 2 | |
| Тема 13. | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 11 | | |
| Вторая мировая война. Великая | 125-126 | Накануне мировой войны. | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| Отечественная война | 127 | <i>Практическое занятие №66:</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | 1 | 2 |
| | 128-130 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | 3 | 2 |
| | 131 | <i>Практическое занятие №67:</i> Историческое значение Московской битвы. | | 1 | 2 |
| | 132-133 | Второй период Второй мировой войны. | | 3 | 2 |
| | 134 | <i>Практическое занятие №68:</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | 1 | 2 |
| | 135 | <i>Практическое занятие №69:</i> Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №12:</i> | 2 | | 3 |
| | 1. Сообщения: - Российская автомобильная промышленность в конце XX — начале XXI в - Китайская автомобильная промышленность в конце XX — начале XXI в. - Японская автомобильная промышленность в конце XX — начале XXI в. | | 2 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-----|---|----|---|---|
| Тема 14. Соревнование | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 13 | | |
| | | <i>Практическое занятие №70:</i> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание ООН и её деятельность. | | 1 | |
| | 137 | <i>Практическое занятие №71:</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | 1 | 2 |
| | 138 | Страны Восточной Европы. | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| социальных систем. Современный мир. | 139 | <i>Практическое занятие №72:</i> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | | 1 | 2 |
| | 140-141 | Крушение колониальной системы. | | 1 | 2 |
| | 142 | <i>Практическое занятие №73:</i> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. | | 1 | 2 |
| | 143 | Индия, Пакистан, Китай. | | 1 | 2 |
| | 144 | <i>Практическое занятие №74:</i> Кубинская революция. | | 1 | 2 |
| | 145 | Международные отношения. | | 1 | 2 |
| | 146 | <i>Практическое занятие №75:</i> Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | | 1 | 2 |
| | 147 | Развитие культуры. | | 1 | 2 |
| | 148 | <i>Практическое занятие №76:</i> Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв. | | 1 | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №13:</i> | 8 | | 3 |
| | <p>1. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автомобильная промышленность США в конце XX — начале XXI в. - Немецкое машиностроение в конце XX — начале XXI в. - История развития: <ul style="list-style-type: none"> - Лесозаготовительной техники фирмы JohnDeere, Caterpillar и других зарубежных фирм. - Белорусского автомобильного завода – БелАЗ - Брянского завода колесных тягачей – БЗКТ (БАЗ) - Кременчугского автомобильного завода – КрАЗ - Курганского завода колесных тягачей – КЗКТ - Завода имени Лихачёва – ЗиЛ | | 4 | | |

| | | | | | |
|--|---------|---|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Минского автомобильного завода – МАЗ – Минского завода колесных тягачей – МЗКТ – Могилевского автомобильного завода – МоАЗ – Грабовского завода спецавтомобилей – ГраАЗ – Саранский завод автосамосвалов – САЗ – Мытищинского машиностроительного завода – ММЗ – Сибирь Трейлер <p>2. Составить кластеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лесопромышленных комплексов Иркутской области. – «Начало развития российского машиностроения в XIX в.»; – «Развитие советского автомобилестроения»; – «Горьковский автомобильный завод»; – «Современное автомобилестроение»; Сборка иномарок на территории РФ | | 4 | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г. | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 12 | | |
| | 148 | СССР в послевоенные годы. | | 1 | 2 |
| | 149 | <i>Практическое занятие №77: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</i> | | 1 | 2 |
| | 150-151 | СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. | | 1 | 2 |
| | 152 | <i>Практическое занятие №78: XX съезд КПСС и его значение.</i> | | 1 | 2 |
| | 153 | Контрольная работа № 2 2 курс(18 часов) | | 2 | 2 |
| | 1 | СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в | | 1 | 2 |
| | 2 | <i>Практическое занятие №79: Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты</i> | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|--|-----|---|---|
| | 3 | СССР в годы перестройки. | | 1 | 2 |
| | 4 | <i>Практическое занятие №80:</i> Политика гласности в СССР и ее последствия. | | 1 | 2 |
| | 5 | Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). | | 1 | 2 |
| | 6 | <i>Практическое занятие №81:</i> Успехи советской космонавтики. | | 1 | 2 |
| | 7 | Повторение: Россия в XX веке. | | 1 | |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 14:</i> | 6 | | |
| | | 1. Составить презентации: - Политические лидеры России 20 века; | | 6 | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | 11 | | |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 8-9 | Формирование российской государственности. | | 2 | 2 |
| | 10-11 | Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | 2 | 2 |
| | 12 | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. | | 1 | 2 |
| | 13 | Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. | | 1 | 2 |
| | 14-15 | Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. | | 2 | 2 |
| | 16-17 | <i>Практическое занятие №83:</i> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 2 | 2 |
| | 18 | Дифференцированный зачет | | 1 | 3 |
| | | <i>Всего</i> | 256 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Истории, обществознания».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта, инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - экран; - проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;

Дополнительные источники:

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017;

Учебно-методические пособия:

1. Рахманова Е.А. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.04 История: учебно-методическое пособие, 2020. – 40 с.;
2. Рахманова Е.А. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.04 История: учебно-методическое пособие, 2020. – 32 с.
3. Рахманова Е.А. Рабочая тетрадь по общеобразовательной учебной дисциплине «История»: «Всемирная история с древнейших времен до конца XVIII века»: учебно-методическое пособие, 2018. – 44 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 30.08.2020);
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> (дата обращения: 30.08.2020);
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 30.08.2020);
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 31.08.2020);
5. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне// URL: <http://gpw.tellur.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 31.08.2020);
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org/> (дата обращения: 31.08.2020);
8. Виртуальный каталог икон// URL: <http://www.wco.ru/icons/> (дата обращения: 31.08.2020);

9. Военная литература: собрание текстов// URL: <http://militera.lib.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
10. Всемирная история для школьников// URL: <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> (дата обращения: 31.08.2020);
11. Вторая Мировая война в русском Интернете// URL: <http://worldwar2.chat.ru/> (дата обращения: 31.08.2020);
12. Геосинхрония: атлас всемирной истории// URL: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> (дата обращения: 31.08.2020);
13. Древняя Греция// URL: <http://www.hellados.ru> (дата обращения: 31.08.2020);
14. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях// URL: <http://www.old-rus-maps.ru/> (дата обращения: 31.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения образовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, | <p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач. Комбинированный, практическая работа, Индивидуальная, практическая работа</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> <p>практическая работа по решению задач, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> |

| | |
|--|---|
| находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | <p>решение задач, практическая работа, индивидуальная</p> <p>решение задач, практическая работа, индивидуальная</p> <p>составление конспектов, групповая</p> <p>решение задач, практическая работа, работа с Интернет – ресурсами, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической | <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос.</p> <p>Индивидуальная, составление конспектов, групповая практическая работа, решение задач</p> |

| | |
|--|---|
| <p>реконструкции с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>Индивидуальная практическая работа</p> |
|--|---|

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; | Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; | Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх, выступление на семинарах. Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям. |

